

# Atlas Escolar Geográfico de Roraima como Ferramenta Didática para a Aprendizagem da Geografia de Roraima no Ensino Fundamental II

DOI: <https://doi.org/10.24979/hxemke81>

Celson Figueiredo Cruz  
Universidade Estadual de Roraima/UERR  
<https://orcid.org/0009-0001-6253-6076>

Josinaldo Barboza Bezerra  
Universidade Estadual de Roraima/UERR  
<http://lattes.cnpq.br/8017188112142699>

Fonte: Universidade Estadual de Roraima

## RESUMO

Este artigo tem por finalidade analisar o Atlas Escolar Geográfico de Roraima como ferramenta didática para a aprendizagem da geografia do ensino fundamental II no estado de Roraima. Para tanto, apresenta argumentações teóricas sobre os benefícios da utilização dos atlas escolares, além de sugestões de assuntos que possam ser trabalhados com os alunos do ensino fundamental II nas escolas locais. Trata de pesquisa bibliográfica qualitativa, onde foram utilizadas livros, artigos, dissertações, teses, entre outros, com destaque a análise do Atlas Escolar Geográfico de Roraima. Dentre os resultados é possível mencionar que por meio da utilização do Atlas o professor de geografia do ensino fundamental II poderá desenvolver com os discentes conhecimentos da realidade local promovendo aprendizagem significativa.

**Palavras-chave:** Ensino-Aprendizagem, Roraima, Ensino Fundamental II, geografia.

## ABSTRACT

This article aims to analyze the Roraima School Geographic Atlas as a teaching tool for learning geography from elementary school II in the state of Roraima. To this end, it presents theoretical arguments on the benefits of using school atlases, as well as suggestions on topics that can be worked with elementary school II students in local schools. It deals with qualitative bibliographic research, where books, articles, dissertations, theses, among others, were used, notably the analysis of the Roraima School Geographic Atlas. Among the results it is possible to mention that through the use of the Atlas the teacher of geography of elementary education will be able to develop with the students.

**Keywords:** Teaching-Learning, Roraima, Elementary School, geography.



## INTRODUÇÃO

Percebe-se que uma parcela da população que vive em Roraima, mesmo as que nasceram e cresceram aqui, possuem um conhecimento limitado sobre a história e geografia de onde vivem. Por isso, é necessário que desde as séries iniciais seja trabalhada as representações cartográficas com os alunos, destacando aspectos locais. Abrantes (2001) menciona que entender um mapa é muito mais que a visualização da imagem contida nele, significa compreender os símbolos contidos, as adequações das informações à escala, bem como perceber os objetivos do mapa sob os vários pontos de vista geográficos.

Mapas são constituídos por um conjunto de representações de realidade singular ou de múltiplas realidades, quando agregado em conjunto com mapas classificados por temáticas específicas podendo ser subsidiados por tabelas e gráficos forma o que se pode denominar de atlas.

No atlas, a criança pode ter seu primeiro contato com mapas do seu lugar de vivência, ter a visualização espacial sua de moradia, seu bairro, seu município. Os mapas não são importantes apenas para os alunos ou crianças, isto fica evidente nas palavras de Menezes que menciona: “Mostre-me um geógrafo que não necessite deles [mapas] constantemente e os queira ao seu redor e eu terei minhas dúvidas se ele fez a correta escolha em sua vida. [...] O mapa fala através da barreira da linguagem” (MENEZES, 2000, p. 06).

Partindo das premissas acima, este artigo analisa o Atlas Escolar de Geográfico de Roraima, como ferramenta didática no ensino da Geografia nas escolas locais. A escolha da temática justifica-se pela carência de informações sistematizadas e de fácil acesso que deem suporte para a aprendizagem de geografia sobre a realidade local, especialmente por alunos e professores do ensino fundamental II.

Assim, o presente ensaio busca responder quais as possibilidades dispõe o docente de geografia ao utilizar o Atlas como ferramenta de aprendizagem em sala de aula?

Este artigo tem por finalidade analisar o Atlas Escolar Geográfico de Roraima como ferramenta didática para a aprendizagem da geografia. Como objetivos específicos conhecer a origem dos atlas; compreender a importância do uso do atlas no âmbito escolar; reconhecer a necessidade de um Atlas que retrate a realidade local; identificar assuntos e características do Atlas Escolar de Geográfico de Roraima que possam ser usados para o ensino da geografia de Roraima em especial no ensino fundamental II. O artigo está estruturado em cinco tópicos, sendo eles introdução, metodologia, dois tópicos destinado a discussão dos objetivos específicos e por último as considerações finais.

## METODOLOGIA

A metodologia utilizada quanto a abordagem foi a qualitativa e descritiva, com a discussão teórica sobre a importância do atlas escolar geográfico como possibilidade de recurso didático para a aprendizagem da geografia de Roraima. A pesquisa qualitativa preocupa-se, com aspectos da realidade que não podem ser quantificados, centrando-se na compreensão e na explicação da dinâmica das relações sociais, ou seja que ela é capaz de identificar e analisar dados que não podem ser quantificados (GERHARDT, 2009).

Inicialmente foi realizado um levantamento bibliográfico, a partir de autores que abordam a importância do uso do atlas geográfico na aprendizagem de geografia. Neste mesmo sentido, Gil (2007, p. 44) explica que os exemplos mais característicos desse tipo de pesquisa são: investigações sobre ideologias ou pesquisas que se propõem à análise das diversas posições sobre um problema. Pois são os aportes teóricos que vão embasar e dar credibilidade à pesquisa, tornando-a um trabalho científico.

A segunda etapa da pesquisa foi dedicada a análise cuidadosa das informações e interpretações das representações cartográficas contidas no Atlas Escolar Geográfico de Roraima, buscando responder o problema da investigação sobre quais as possibilidades dispõe o docente de geografia ao utilizar o Atlas como ferramenta de aprendizagem em sala de aula? O encerramento desta etapa permitiu a construção da abordagem teórica que descreve as informações sistematizadas no atlas e possibilidades para o trabalho docente.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### Atlas escolar geográfico

A cartografia precisa ter papel de destaque em sala de aula, para isso, é necessário que aconteça o estudo das representações cartográficas, iniciando com a construção das noções básicas de localização, organização, representação e compreensão da estrutura espacial. O Atlas Escolar contém mapas, figuras, tabelas, fotos e/ou informações textuais. Nos dias atuais, significa uma coleção, que pode ser de mapas ou de assuntos comuns, em geral com apresentação de figuras, desenhos ou fotos (IBGE, 2018).

Ptolomeu (que viveu entre o ano 90 e 168 d.C.) organizou a primeira coleção de mapas do mundo, batizada de “Geografia”, e publicada no século II, ele não se preocupava com os aspectos humanos da geografia, mas foi essencial para o avanço de como eram feitos os tratados geográficos e os mapas até então. A coleção de Ptolomeu é considerada o primeiro Atlas Geográfico Universal, sendo posteriormente copiado e ampliado (AGUIAR, 1996).

O primeiro Atlas escolar do Brasil foi o Atlas do Império do Brasil, de 1868, organizado por Cândido Mendes de Almeida, destinado aos alunos do Colégio Pedro II. Ele continha divisões administrativas, eclesiásticas, judiciárias e eleitorais (AGUIAR 1996). Outro Atlas dedicado à

Educação foi o “Pequeno Atlas de Geographia Universal e especialmente do Brasil”, publicado em 1910 por Olavo Freire. Este Atlas era destinado ao curso elementar e para o ensino do antigo Primeiro Grau (MELO, 2006).

No Brasil existem, três tipos de Atlas: o histórico; o histórico-geográfico e o geográfico. O Atlas tem a vantagem de constituir um acervo de mapas veiculando informações integradas, apresentadas sob forma gráfica, permitindo uma comunicação universal (IBGE, 2018). O atlas geográfico e seus recortes temáticos podem contribuir para que o professor não enxergue o aluno somente como um receptor de conteúdos, sua realidade deve ser considerada como ponto chave no processo ensino-aprendizagem (JUNIOR E AMORIM, 2015).

Os alunos normalmente iniciam seus aprendizados de mundo, por um “mapa mundi”, seguem em seus estudos, pelo entendimento de continentes, países, onde chegam ao Brasil, as grandes regiões brasileiras e, normalmente, param por aí. O Atlas local é um grande apoio a aprendizagem da geografia, proporcionando os referenciais indispensáveis ao conhecimento do estado e município onde os alunos estão inseridos (SAMPAIO E SAMPAIO, 2014).

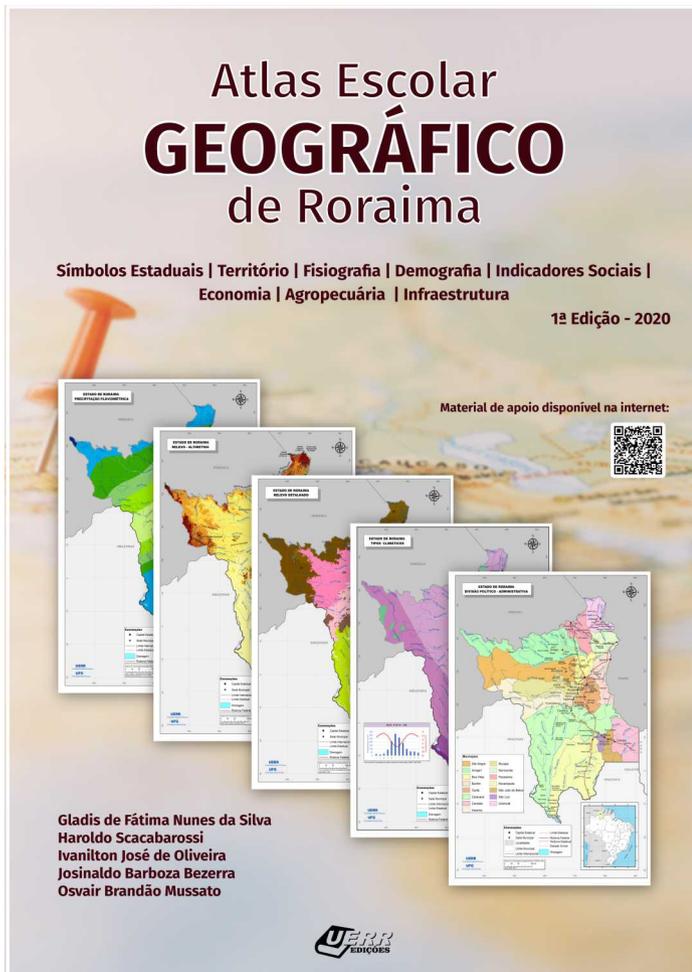
Dentre as competências gerais que norteiam a educação básica está a compreensão e a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (BRASIL, 2017). Assim, percebe-se que o Atlas, pode ser utilizado virtualmente sem a necessidade de cada aluno ter um atlas impresso, dessa forma elimina-se os custos da aquisição de Atlas físicos, contribuindo para o uso racional de recursos naturais que seriam necessários para impressão.

### O Atlas Escolar Geográfico de Roraima

O Atlas Escolar Geográfico do Estado de Roraima é resultado do trabalho de pesquisa de um grupo de professores dos cursos de geografia da Universidade Estadual de Roraima–UERR e da

Universidade Federal de Goiás–UFG, coordenado pela Dr<sup>a</sup> Gladis de Fátima Nunes. Trata-se de uma obra digital disponível para consulta on-line com a possibilidade de se efetuar o download do arquivo no endereço eletrônico <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. A capa contendo em miniaturas cinco mapas ainda que recortados, já evidencia a diversidade de informações que serão encontrados na obra, conforme figura 1.

**Figura 1:** Capa do Atlas Escolar Geográfico de Roraima.



**Fonte:** SILVA *et al.* (2020).

A variedade das cores e símbolos contidos no Atlas constituem atrativo visual que podem estimular o interesse dos alunos no manuseio desta ferramenta pedagógica. O Atlas tem a finalidade de subsidiar os professores e estudantes de geografia na leitura de mapas

regionais de diferentes temas, que representam os aspectos naturais e sociais do estado de Roraima. Apresenta informações geográficas sobre o estado, inclui mapas, imagens e dados sobre a história local.

Os mapas que compõem o Atlas estão estruturados por eixos temáticos e abordam a descrição territorial, características demográficas, aspectos fisiográficos, desenvolvimento social, agropecuária, espaço econômico, infraestrutura, meio ambiente do estado de Roraima e permitirão aos alunos vislumbrarem as relações entre os fenômenos mapeados, bem como compreenderem a realidade do local. Ao final de cada seção, encontra-se um mapa mudo para o desenvolvimento de atividades pedagógicas. Atlas de Roraima segue as mais atualizadas orientações da BNCC e DCRR.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento proposto pelo Ministério da Educação (MEC) que determina as competências e habilidades que devem ser desenvolvidas por alunos da rede pública e privada do País durante a Educação Básica.

O DCRR (Documento Curricular de Roraima) é um instrumento que direcionará as políticas públicas educacionais e o currículo a ser ministrado em todas as escolas da rede estadual e municipal, tendo como foco os direitos de aprendizagem e desenvolvimento como garantia da formação integral do aluno. Todo o trabalho de elaboração do DCRR foi feito à luz das diretrizes estabelecidas na BNCC (RORAIMA, 2019)

A BNCC orienta que a geografia ensinada nas escolas deve partir do espaço vivido do aluno e o DCRR acrescenta que “se reconheça a diversidade étnico-racial e as diferenças dos grupos sociais, considerando as várias etnias indígenas, migrantes e imigrantes que compõem o Estado de Roraima, com base em princípios éticos” (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019, p. 422). Neste sentido, é o conteúdo do Atlas Geográfico

Escolar de Roraima, pois traz a realidade vivida e percebida pelos estudantes locais.

Assim o Atlas de Roraima segue as orientações da BNCC e DCRR, quanto à construção de novos currículos e propostas pedagógicas, tendo em vista as características e culturas locais, assim como as necessidades de formação para o desenvolvimento de competências e habilidades.

### As Temáticas do Atlas e as competências e habilidades da BNCC e DCRR

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. As habilidades, por exemplo, são coisas que os alunos devem aprender a fazer, e que são desenvolvidas ao longo de cada etapa educacional. Elas são tangíveis, como por exemplo, aprender a ler e escrever. A partir disso, os alunos podem desenvolver as competências (BNCC, 2017). Neste sentido, para cada temática (seção) do Atlas Escolar Geográfico de Roraima foram sugeridas competências e habilidades referentes ao Ensino Fundamental II.

### Símbolos estaduais.

Os símbolos estaduais e municipais são importantes, pois representam aspectos relevantes da história e geografia da sociedade que compõe espaço local. No caso de Roraima, foram adotados, em 1996, como símbolos representativos: o Hino, a Bandeira e o Brasão de Armas (SILVA, *et al.*, 2020). As cores e símbolos presentes na Bandeira e Brasão de Roraima se destacam conforme figura 2 e 3.

Figura 2: Bandeira de Roraima.



Fonte: SILVA, *et al.* (2020).

Figura 3: Brasão de Armas de Roraima.



Fonte: SILVA, *et al.* (2020).

Nesta temática, o professor poderá auxiliar os alunos à perceberem e compreenderem que os detalhes presentes em cada símbolo, o significado relacionado com a história e geografia, com características da sociedade ao longo do tempo, e que são marcantes para a identidade dos moradores de cada município especificamente e de Roraima, assim poderá ser desenvolvida, a competência específicas número 1 (um) da BNCC, que menciona sobre a utilização dos conhecimentos geográficos para que o aluno possa entender a interação

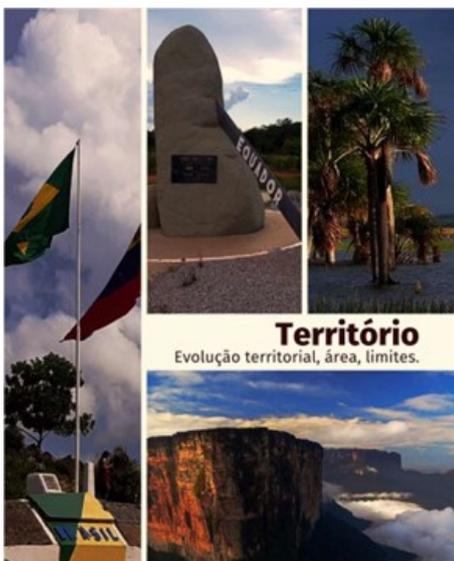
sociedade/natureza, exercitando o interesse e o espírito de investigação (BRASIL, 2017).

Nas páginas 9 à 11 do Atlas, poderão ser desenvolvidas habilidades mencionadas na BNCC e DCRR: Os símbolos do estado de Roraima - a Bandeira, o Hino e o Brasão - EF06GE02 e EF09GE01; os significados de cada símbolo presente na Bandeira e Brasão de Roraima - EF06GE06 e EF08GE05; A letra do Hino de Roraima, e quem o compôs - EF07GE01; EF09GE03; As Bandeiras e Gentílicos dos 15 municípios - EF07GE03 e EF08GE20 (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.* 2020).

### **Território: evolução territorial, áreas e limites.**

A evolução territorial do espaço habitado permite entender a história local, a cultura, tradições, as relações sociais, os desafios e as oportunidades, a formação política, social e econômica. Isso contribui para uma perspectiva mais ampla sobre como o estado se desenvolveu e quais foram os obstáculos que enfrentou no processo de consolidação de sua história, o que pode ser útil para o entendimento das questões políticas e econômicas. A Figura 4, retrata alguns importantes limites e fronteiras do estado de Roraima.

**Figura 4:** Paisagens importantes para o Estado de Roraima



Fonte: SILVA, *et al.* (2020).

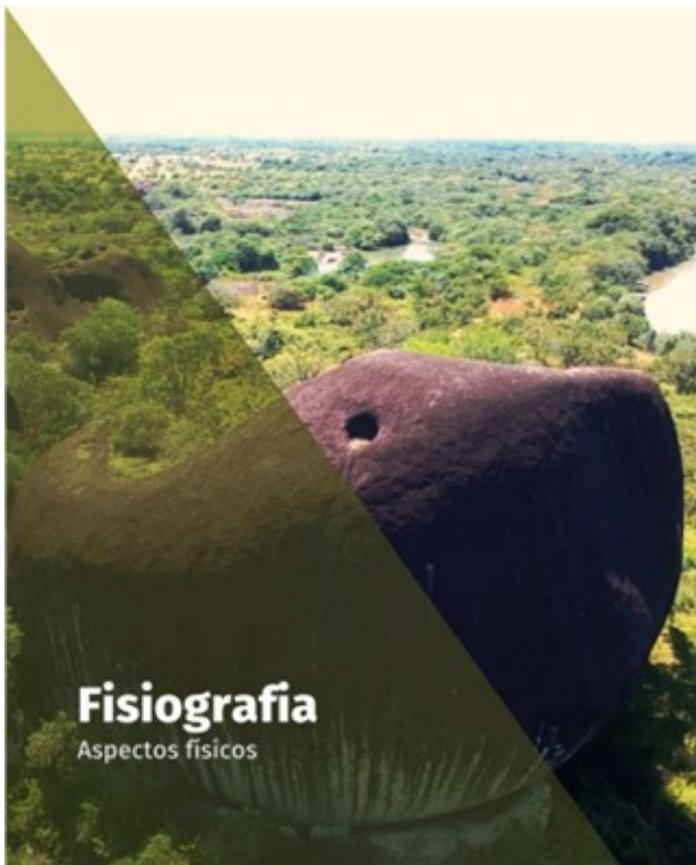
De acordo com a temática e as orientações da BNCC pode ser desenvolvida a competência específica número 3 (três) que menciona sobre o desenvolvimento de autonomia e senso crítico dos alunos para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico nas análises da ocupação e produção do espaço geográfico (BRASIL, 2017, p. 366).

Poderão ser desenvolvidas habilidades mencionadas na BNCC e DCRR: Etnias indígenas e a colonização - EF08GE01; Forte São Joaquim - EF09GE01; As primeiras atividades econômicas - EF06GE01; As primeiras fazendas e o primeiro município (mapas das p. 20 a 22) - EF07GE01; As atividades econômicas na Região do Rio Branco - EF07GE02; Criação, Localização e organização do Território do Rio Branco/Roraima (mapas das p. 16 a 18 e 22 a 24) - EF08GE02; Criação do Estado e a Divisão Político-Administrativa (mapas das p. 19 e 25) - EF09GE12; Novos municípios e a atual divisão política - EF06GE08; Distribuição Fundiária do Estado (mapa da p. 26) - EF07GE12 (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

### **Fisiografia - aspectos físicos.**

Conhecermos os aspectos físicos do estado em que moramos é muito importante porque eles influenciam diretamente o nosso dia a dia e qualidade de vida. O clima, relevo, hidrografia, vegetação e recursos naturais, determinam as condições de produção, o acesso aos recursos naturais, atividades econômicas predominantes, infraestrutura, mobilidade urbana, construção civil, saúde, entre outros.

O conhecimento dos aspectos físicos do estado possibilita a identificação de problemas ambientais e a definição de soluções sustentáveis para a preservação dos recursos naturais e a promoção do desenvolvimento econômico e social. A figura 5, mostra um aspecto físico característico de Roraima.

**Figura 5:** Ponto turístico conhecido como Pedra Pintada.

Fonte: SILVA, et al. (2020).

De acordo com o mencionado anteriormente, pode-se desenvolver a competências específicas número 7, que menciona sobre o aluno agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade e propondo ações sobre as questões socioambientais, baseando-se em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários. (BRASIL, 2017, p. 366).

Nas páginas 29 a 45 do Atlas, poderão ser desenvolvidas habilidades mencionadas na BNCC e DCRR: Geologia (mapa da p. 34) - EF06GE09; Recursos Minerais (mapa da p. 35) - EF08GE22; Relevo (mapa da p. 37) - EF06GE05; Altimetria: altitudes (mapa da p. 38) - EF06GE05; Solos (mapas das p. 39 e 44); Tipos Climáticos, Médias de temperatura e Precipitação (mapa da p. 40) - EF06GE03, EF09GE16; Bacias Hidrográficas (mapa da p. 42) - EF06GE04, EF08GE15; Vegetação (mapa da p. 43) - EF06GE09; As atividades antrópicas: Pecuária, agricultura, madeiras - EF07GE01; As Unidades de Conservação de Proteção e terras indígenas - EF07GE12 e

EF07GE03 (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019; SILVA, et al., 2020).

Usando um mapa mudo de Roraima o professor poderia dividir a turma em grupos e trabalhar a distribuição espacial das Terras Indígenas Demarcadas, qual município se localiza cada reserva, que etnia as ocupa, a quantidade de indígenas presentes, quais os costumes desta etnia, os principais problemas enfrentados, como o poder público tem atuado em favor destes, etc. Ao final da pesquisa os apresentariam os resultados a turma, nessa dinâmica a principal habilidade desenvolvida seria a EF07GE03 (RORAIMA, 2019; SILVA, al., 2020 ).

### Demografia - aspectos humanos, populacionais.

A dinâmica populacional é importante para a compreensão dos grupos étnicos e culturais presentes no Estado de Roraima. Assim, possibilita as condições para a análise dos impactos da migração na demografia de Roraima, com destaques ao desenvolvimento socioeconômico, incluindo questões relacionadas a saúde, educação, moradia e emprego, etc. A figura 6, destaca aspectos importantes da população roraimense.

Nesta temática, poderá ser desenvolvida, a competências específicas número 6 que, em parte, menciona sobre construir argumentos, debater e defender ideias, pontos de vista, sempre respeitando e promovendo a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem nenhum tipo de preconceito (BNCC, 2017, p. 366).

Nas páginas 47 a 57 do Atlas, poderão ser desenvolvidas habilidades mencionadas na BNCC e DCRR: População urbana e rural e crescimento anual da população por municípios (mapas das p. 49 a 52) - EF08GE04; População indígena e residente em Terras Indígenas (mapas das p. 53 e 54) - EF06GE02, EF07GE03, EF08GE10, EF09GE03; População de homens e mulheres por municípios (mapa da p. 55) - EF08GE20; Índice de envelhecimento populacional e Índice de bem estar urbano por municípios (mapas da p. 56 e

57) - EF08GE02 (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019; SILVA, et al., 2020).

**Figura 6:** Imagens relacionadas a aspectos humanos e populacionais



**Fonte:** SILVA, et al. (2020).

Usando um mapa mudo de Roraima o professor poderia dividir a turma em duplas ou trios e trabalhar com os alunos a elaboração de gráficos correspondentes ao crescimento populacional dos municípios de Roraima comparando os anos de 2010 e 2019 que constam no Atlas com a estimativa referente ao ano vigente, realizada pelo IBGE. Ao final da pesquisa os resultados seriam apresentados a turma. Nesta dinâmica a principal habilidade a ser desenvolvida é a EF07GE10 (RORAIMA, 2019; SILVA, et al., 2020).

### Desenvolvimento Social - Indicadores sociais, serviços públicos, qualidade de vida.

A análise dos indicadores de desenvolvimento social ajudarão os alunos a entenderem os problemas sociais que afetam suas comunidades. Quando eles se conscientizam desses indicadores, são capazes de identificar as desigualdades existentes, o que pode incentivá-los a pensarem, sugerirem e buscarem as causas e soluções para estes problemas. Sensibilizar os alunos sobre isso é importante para promover a cidadania ativa e responsável, bem como para identificar as áreas prioritárias que exigem melhorias para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa. A figura7, retrata importantes locais públicos para a população local.

**Figura 7:** Prédios Públicos em Boa Vista-RR.



**Fonte:** SILVA, et al. (2020).

Nesta seção, poderá ser desenvolvida a competência específica número 4 (quatro) que menciona sobre o desenvolvimento do pensamento espacial, usando-se de linguagens cartográficas e iconográficas, de variados gêneros textuais e geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas. (BNCC, 2017, p. 366).

Nas páginas 59 a 81 do Atlas, poderão ser desenvolvidas habilidades mencionadas na BNCC e DCRR: IDH- Educação, Renda, Longevidade (mapas das p. 62 a 65) - EF06GE12 e EF06GE07; Índice FIRJAN de Desenvolvimento (mapas das p. 66 a 69) - EF07GE10 e EF09GE14; Índice de Envelhecimento e Famílias Inseridas no Cadastro Único (mapas das p. 70 e 71) - EF08GE16 e EF07GE04; Docentes e Matrículas na Pré-Escola, Ensino Infantil, Fundamental e Médio (mapas das p. 72 a 78) - EF08GE20; Número Médicos por Grupo de Mil Habitantes e Distribuição de leitos de Internação (mapas das p. 79 e 80) - EF08GE18 (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

Usando o mapa mudo de Roraima o professor poderia dividir a turma em duplas ou trios e trabalhar com os alunos o Índice de Desenvolvimento Humano/Renda: distribuição por municípios, fazendo um comparativo de 2010 que consta no Atlas com os dados mais recentes divulgados pelo IBGE. Ao final da pesquisa os resultados seriam apresentados a turma. Nesta dinâmica seriam desenvolvidas principalmente as habilidades EF07GE04 e EF09GE14 (RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

### **Economia - Base econômica, bens e consumo.**

Ao compreender como funciona a economia de sua comunidade, os alunos serão capazes de melhor entender as questões que afetam suas vidas diárias, como emprego, preços e oportunidades de negócios, permitindo que façam escolhas conscientes sobre o uso de seus recursos, identificando as principais indústrias e empreendedorisismos que sustentam a economia local. Isso pode ajudá-los a discernir onde as

oportunidades profissionais podem existir e ajuda-los a identificar áreas onde a economia pode ser fortalecida. A figura 8, retrata aspectos ligados a economia e consumo.

**Figura 8:** Imagens relacionadas a economia.



**Economia**  
Base econômica, bens e consumo.

Fonte: SILVA, *et al.*, 2020.

Nesta seção, poderá ser desenvolvida a competência específica número 5 (cinco), que menciona sobre a necessidade de os alunos desenvolverem e utilizarem processos, práticas e procedimentos de investigação para compreensão do mundo social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, propondo perguntas e soluções (BNCC, 2017, p. 366).

Nas páginas 82 a 92 do Atlas, poderão ser desenvolvidas habilidades mencionadas na BNCC e DCRR: Produto Interno Bruto e PIB Per Capita (mapas das p. 85 a 87) - EF07GE02 e EF08GE08; Participação da Agropecuária e da

Indústria no PIB (mapas da p. 88) - EF06GE06, EF06GE13, EF07GE06 e EF09GE12; Transferências de Recursos do Fundo de Participação dos Municípios, Repasse de ICMS aos Municípios e População Economicamente ativa (mapas das p. 89 a 91) - EF09GE05 (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

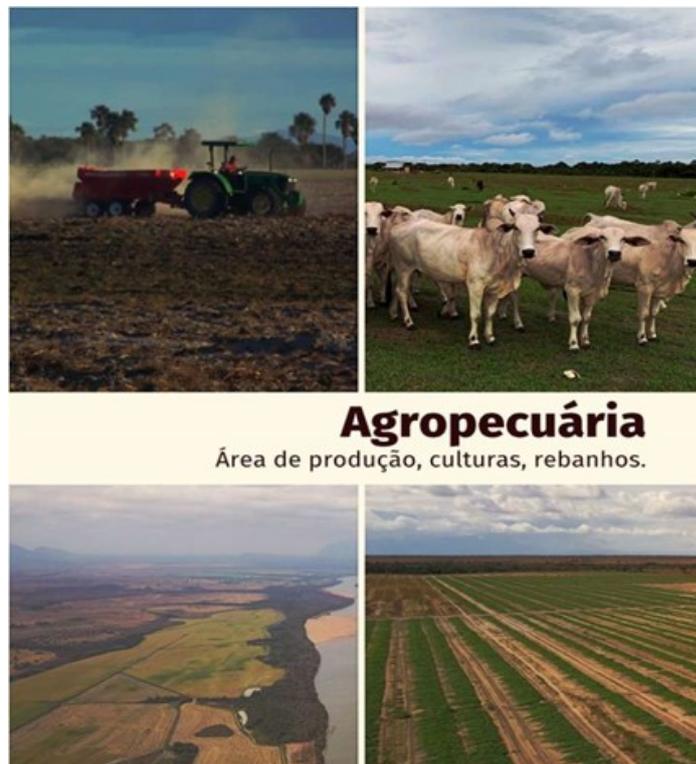
Usando o mapa mudo de Roraima o professor poderia trabalhar com os alunos o Produto Interno Bruto e PIB Per Capita fazendo um comparativo de 2017 que consta no Atlas com dados mais recentes divulgados pelo IBGE. Após esse comparativo realizado, espacializar as informações no mapa. Nesta dinâmica seriam desenvolvidas principalmente as habilidades EF07GE02 e EF08GE08 (RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

### **AGROPECUÁRIA: Área de Produção, Culturas, Rebanhos.**

Estudar sobre a agropecuária permite aos alunos compreenderem a realidade local, conhecendo os processos produtivos, a relação do homem com a natureza e os desafios enfrentados nas atividades rurais. Esses conhecimentos os ajudarão na análise dos processos de produção de alimentos, importância da preservação ambiental, como as atividades rurais podem ser realizadas de forma sustentável. Pode ainda, incentiva-los a pensar empreendimentos rurais, considerando as potencialidades da região e as demandas do mercado. A figura 9, retrata importantes atividades da agropecuária desenvolvidas em Roraima.

Considerando o mencionado acima, a competência específica que pode ser desenvolvida com os alunos é a número 2 (dois) que menciona sobre os alunos estabelecerem conexões relacionadas a temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos usam os recursos da natureza (BNCC, 2017, p. 366).

**Figura 9:** Imagens de paisagens relacionadas a produção agropecuária.



### **Agropecuária**

Área de produção, culturas, rebanhos.

**Fonte:** SILVA, *et al.*, 2020.

Nas páginas 96 a 113 do Atlas, poderão ser desenvolvidas habilidades mencionadas na BNCC e DCRR: Efetivo do Rebanho Bovino, Equino, Caprino, Galinácio, Ovino e Suíno (mapas das p. 96 a 101) - EF06GE13, EF07GE02 e EF08GE10; Produção da aquicultura/Tambaqui (mapa da p. 102) - EF09GE12 e EF09GE13; Produção de Soja, Mandioca, Arroz, Milho, Banana, Abacaxi, Laranja, Limão, Maracujá e melancia (mapas das p. 103 a 112) - EF06GE03, EF06GE06 e EF07GE06 (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

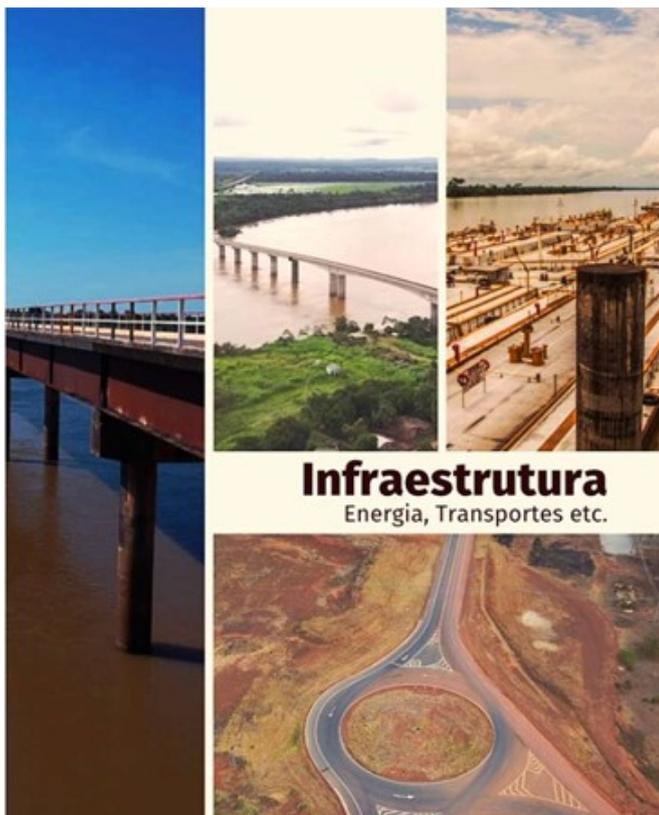
Usando o mapa mudo de Roraima o professor poderia dividir a turma em grupos, que pesquisarão sobre os principais rebanhos, produção da aquicultura/tambaqui, produção de alimentos, etc. Pode-se fazer um comparativo de 2017 que consta no Atlas com dados mais recentes divulgados pelo IBGE. Ao final da pesquisa os resultados seriam apresentados a turma. Nesta dinâmica poderiam ser

desenvolvidas qualquer das habilidade menciona anteriormente (RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

### Infraestrutura: Energia, Transportes etc.

A infraestrutura é importante para o desenvolvimento socioeconômico de um país, estado ou município. Que perpassa pelas redes de mobilidade espacial e reflete diretamente no deslocamento de pessoas e mercadorias, exigindo maior ou menor consumo de energia a depender da forma como se encontra organizada. A energia tanto a geração quanto distribuição é fundamental para o abastecimento de residências, empresas e indústrias, propriedades rurais e veículos. Deve-se ainda compreender o saneamento básico como integrante da infraestrutura e estratégia na dinâmica econômica. Estes fatores em conjunto, são primordiais para o progresso e desenvolvimento do espaço local (SILVA, *et al.*, 2020). A figura 10, a seguir retrata aspectos da infraestrutura de Roraima.

**Figura 10:** As imagens retratam a infraestrutura de energia e transporte.



Fonte: SILVA, *et al.*, 2020.

Considerando os aspectos mencionados, umas das competências específicas que podem ser desenvolvidas com os alunos é a número 3 (três), que menciona sobre a compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os entendimentos de conexão, distribuição, extensão, localização e ordem, etc (BNCC, 2017, p. 366).

Poderão ser desenvolvidas habilidades mencionadas na BNCC e DCRR: Domicílios Rurais, Urbanos e Rede de Água e esgoto/População Atendida (mapas das p. 117 a 120) - EF07GE07 e EF08GE03; Infraestrutura de Energética - Distribuição espacial das Usinas Termoelétricas e Hidroelétricas e Linha de Transmissão de Energia (mapa da p. 121) - EF06GE06, EF07GE07 e EF09GE18; Infraestrutura de Transportes: Rodovias Federais, Estaduais e Estradas, Modal Hidroviário (mapas das p. 122 a 124) - EF06GE08, EF07GE07 e EF08GE20 (BRASIL, 2017; RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

Usando o mapa mudo de Roraima o professor poderá trabalhar com os alunos a Infraestrutura de Energética - Distribuição espacial das Usinas Termoelétricas e Hidroelétricas e Linha de Transmissão de Energia, fazendo um comparativo de 2010 que consta no Atlas com dados mais recentes a serem pesquisados pelos alunos. Após pesquisa realizada, analisar e espacializar as informações no mapa e apresentar para a turma. Nesta dinâmica a principal habilidade desenvolvida seria a EF09GE18 (RORAIMA, 2019; SILVA, *et al.*, 2020).

### Resumo das competências e habilidades a partir das temáticas do Atlas.

Seguem as sugestões mencionadas anteriormente relacionadas ao desenvolvimento de Competências e Habilidades referentes ao Ensino Fundamental II, associadas as oito temáticas presentes no Atlas Escolar Geográfico de Roraima, conforme quadro 1 a seguir.

**Quadro 1:** Correlação das temáticas do Atlas e as habilidades e competências da BNCC e DCRR.

TEMÁTICAS DO ATLAS	HABILIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL II	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS GEOGRAFIA - ENSINO FUNDAMENTAL
SÍMBOLOS ESTADUAIS.	(EF06GE02), (EF06GE06), (EF07GE01), (EF07GE03), (EF08GE05), (EF08GE20), (EF09GE01), (EF09GE03).	1 - Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
TERRITÓRIO: EVOLUÇÃO TERRITORIAL, ÁREAS E LIMITES.	(EF06GE01), (EF06GE08), (EF07GE02), (EF07GE01), (EF07GE12), (EF08GE01), (EF08GE02), (EF09GE01), (EF09GE12)	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
FISIOGRAFIA - ASPECTOS FÍSICOS	(EF06GE03), (EF06GE04), (EF06GE05), (EF06GE09), (EF07GE01), (EF07GE03), (EF07GE12), (EF08GE15), (EF08GE22), (EF09GE16).	7 - Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
DEMOGRAFIA - ASPECTOS HUMANOS, POPULACIONAIS.	(EF06GE02), (EF07GE03), (EF07GE10), (EF08GE02), (EF08GE04), (EF08GE10), (EF08GE20), (EF09GE01), (EF09GE03).	6 - Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
DESENVOLVIMENTO SOCIAL - INDICADORES SOCIAIS.	(EF06GE07), (EF06GE12), (EF07GE04), (EF07GE10), (EF08GE16), (EF08GE18), (EF08GE20), (EF09GE14).	4 - Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
ECONOMIA - BASE ECONÔMICA, BENS E CONSUMO.	(EF06GE06), (EF06GE13), (EF07GE02), (EF07GE06), (EF08GE08), (EF09GE05), (EF09GE12).	5 - Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
AGROPECUÁRIA: ÁREA DE PRODUÇÃO, CULTURAS, REBANHOS.	(EF06GE03), (EF06GE06), (EF06GE13), (EF07GE02), (EF07GE06), (EF08GE08), (EF08GE10), (EF09GE12), (EF09GE13).	2 - Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
INFRAESTRUTURA ENERGIA, TRANSPORTES ETC.	(EF06GE06), (EF06GE08), (EF07GE06), (EF07GE07), (EF08GE03), (EF08GE20), (EF09GE18).	3 - Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.

Fonte: Autores.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização de atlas escolar torna-se vital a aprendizagem de geografia, pois ele é capaz de subsidiar a discussão de vários temas além das categorias geográficas. Os mapas temáticos são capazes de vincular o espaço vivido dos alunos e apresentar novos aspectos antes desconhecidos. Sua utilização deve ser iniciada nas séries iniciais do ensino fundamental, o que culminará em leituras e interpretações mais claras nos anos finais do ensino fundamental.

O atlas pode ser trabalhado em sala de aula pelo professor, estimulando o pensamento crítico dos alunos, acerca das realidades que os cercam. O conjunto de representação espacial desenvolvido pelo atlas possibilita identificar e analisar os mais variados fenômenos. As noções básicas de Geografia e Cartografia constituem-se num alto potencial formador do raciocínio lógico do indivíduo, porque aprender geografia não significa, simplesmente, memorizar nomes, mas, perceber, entender e apropriar-se do mundo em que está inserido.

Conhecer a geografia de onde se vive é fundamental para o desenvolvimento de um povo. Neste sentido, é preciso que a geografia de Roraima seja ensinada de modo simples, claro e atrativo para todos os estudantes. O Estado de Roraima não dispõe de um acervo sistematizado de dados e informações relativas ao processo geográfico e histórico de sua ocupação, formação e desenvolvimento. A falta de informações mais sistematizadas acaba prejudicando o processo de ensino-aprendizagem, comprometendo o ensino da geografia local.

Diante da análise realizada e buscando responder aos objetivos da pesquisa, notou-se no decorrer desse estudo que o Atlas Escolar Geográfico de Roraima veio a preencher uma lacuna existente, pois apresenta-se como uma excelente ferramenta didática para aprendizagem de geografia de Roraima, trazendo material bibliográfico sistematizado com um banco de dados atualizado e especializado, que o torna uma ferramenta a disposição do processo de ensino e aprendizagem, visto que utiliza de material atrativo.

O Atlas Escolar Geográfico de Roraima pode ser utilizado na rede estadual de ensino na disciplina de geografia e áreas afins, pois caracteriza o estado de Roraima nos aspectos físicos, econômicos, políticos e sociais. Oferece ao professor a oportunidade de partir de conceitos que a criança conhece, ampliando a

compreensão do espaço, obtendo informações atuais do local de moradia para construir um conhecimento mais significativo, e diversificar recursos didáticos, contribuindo assim, para que os alunos do Ensino Fundamental II dos 15 municípios de Roraima possam exercitar a geografia de forma criativa, e com isso ampliar o entendimento de seu município e de seu estado.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRANTES, M. F. P. Da alfabetização cartográfica à formação do leitor crítico de mapas: um desafio para os professores. 2001. 134 f., UFRJ, Rio de Janeiro, 2001.

AGUIAR, V.T.B. de. Atlas geográfico escolar. 1996. 253 f. Tese (Doutorado em Geografia) – Universidade Estadual de São Paulo, Rio Claro, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2017.

GERHARDT, Tatiana Engel. SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). Métodos de pesquisa; coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

IBGE, Atlas geográfico escolar. – 8. ed. - Rio de Janeiro : IBGE, 2018. 224p. : il.

JÚNIOR, R.F; AMORIM, R.R. Formação do professor de geografia: a importância do uso do atlas escolar na educação básica, Anais do Encontro da ENANPEG, 2015

MELO, Adrianly de Ávila. Atlas Geográfico Escolar: aplicação analógica e digital no ensino fundamental. UFRJ, Rio de Janeiro, 2006. (Tese de Doutorado)

MENEZES, P. M. L. A interface cartografia-geoecologia nos estudos diagnósticos e

prognósticos da paisagem: um modelo de avaliação de procedimentos analítico integrativos. 2000. 271 p. Tese (Doutorado em Geografia) – Departamento de Geografia, Instituto de Geociências, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2000.

MINAYO, M. C. S. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR). União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 3ª Versão, 2019.

SAMPAIT, A. C. F. & SAMPAIO, A. A. M. Revista Brasileira de Cartografia, Rio de Janeiro, N 925 0 66/4, p. 921-929, Jul/Ago/2014

SILVA, Gladis de Fátima Nunes. *et al.* Atlas escolar geográfico de Roraima. Boa Vista – RR : UERR Edições, 2020.

SILVA, L. M. da; CASTROGIOVANNI, A. C. Geografia e a cartografia escolar no ensino básico: uma relação complexa. In: 2º Encontro de Práticas de Ensino de Geografia da Região Sul, 2014, Florianópolis. Anais eletrônicos... Florianópolis: UFSC, 2014.

SIMIELLI, M. E. R. Cartografia no ensino fundamental e médio. In: CARLOS, A. F. A. (Org.). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999. p. 94.