

AXIOLOGIA E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: UM MAPEAMENTO EM PUBLICAÇÕES, GRUPOS DE PESQUISA E COMPONENTES CURRICULARES DE PROGRAMAS DE PÓS- GRADUAÇÃO DA ÁREA DE ENSINO

*AXIOLOGY AND EDUCATIONAL ASSESSMENT: A MAPPING IN PUBLICATIONS,
RESEARCH GROUPS AND CURRICULAR COMPONENTS OF POSTGRADUATE
PROGRAMS IN THE EDUCATION AREA*

DOI: <https://doi.org/10.24979/ambiente.vi.1680>

Lucken Bueno Lucas

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP Campus Cornélio Procópio;
Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEN
luckenlucas@uenp.edu.br
<https://orcid.org/0000-0003-2122-8672>

Kamila Tereza de Oliveira Gomes

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP Campus Cornélio Procópio;
Curso de Ciências Biológicas
kamilaoligomes@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1397-822X>

Priscila Carozza Frasson Costa

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP Campus Luiz Meneghel;
Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEN
priscila@uenp.edu.br
<https://orcid.org/0000-0002-6423-5939>

Resumo: Estudos desenvolvidos pelo Grupo de Pesquisa em Ensino e Formação de Professores (GPEFOP) têm indicado a viabilidade de se utilizar referenciais axiológicos na compreensão da avaliação educacional, uma vez que avaliar a produção discente significa qualificá-la, ou seja, emitir um juízo de valor sobre ela. Neste sentido, pesquisas em Axiologia Relacional Pedagógica (ARP) têm demonstrado a influência dos sistemas valorativos/axiológicos na formação de professores e na educação escolar em geral. Assim, mediante pressupostos da abordagem qualitativa de pesquisa e de encaminhamentos metodológicos inspirados nas etapas do mapeamento sistemático, este artigo apresenta uma investigação realizada em publicações de periódicos, dissertações, teses, disciplinas, grupos e linhas de pesquisa vinculados à Área de Ensino, no que diz respeito à articulação entre a Axiologia e a avaliação educacional. As bases de dados visitadas compreenderam o Portal de Periódicos da CAPES, as páginas eletrônicas dos Programas de Pós-Graduação (PPG) da Área de Ensino, o Banco Digital de Teses e Dissertações (BDTD), além de quatro periódicos de escopo temático especializado em

avaliação. Utilizando termos descritores específicos, bem como critérios de inclusão e exclusão, o mapeamento evidenciou que a articulação da temática da avaliação educacional com a Axiologia ainda é um campo a ser explorado nas pesquisas da Área de Ensino, pois em todas as bases investigadas houve apenas a detecção de um Grupo de Pesquisa que possui duas linhas de investigação que contemplam tal articulação.

Palavras-chave: Axiologia, Avaliação Educacional, Mapeamento Sistemático, Ensino.

Abstract: Studies developed by the Research Group on Teaching and Teacher Training (GPEFOP) have indicated the feasibility of using axiological references in understanding educational evaluation, since evaluating student production means qualifying it, that is, issuing a value judgment. about her. In this sense, research in Pedagogical Relational Axiology (ARP) has highlighted the influence of value/axiological systems in teacher training and school education in general. Thus, based on the assumptions of a qualitative research approach and methodological approaches inspired by the stages of systematic mapping, this article presents an investigation carried out in journal publications, dissertations, theses, disciplines, groups and lines of research linked to the Teaching Area, in which concerns the articulation between Axiology and educational assessment. The databases visited included the CAPES Periodicals Portal, the electronic pages of the Postgraduate Programs (PPG) in the Teaching Area, the Digital Bank of Theses and Dissertations (BDTD), in addition to four periodicals with a thematic scope specialized in assessment. Using specific descriptor terms, as well as inclusion and exclusion criteria, the mapping showed that the articulation of the theme of educational assessment with Axiology is still a field to be explored in research in the Teaching Area, because in all the bases investigated there was only the detection of a Research Group that has two lines of investigation that include such articulation.

Keywords: Axiology, Educational Assessment, Systematic Mapping, Teaching.

INTRODUÇÃO

No cenário internacional diversas pesquisas mostram a pertinência da investigação dos processos de ensino e de aprendizagem a partir da perspectiva axiológica (Patrício, 1993). Entretanto, no contexto brasileiro, os estudos em Axiologia são escassos (Lucas, 2014; Lucas, Passos e Arruda, 2016), com um restrito contingente voltado à abordagem de temas como formação de professores e avaliação educacional.

Luckesi (2018) recentemente abordou a necessidade de reflexão sobre a avaliação educacional por meio do estudo dos valores. Defendeu que a ação de avaliar se relaciona ao ato de “[...] investigar a qualidade da realidade” (Luckesi, p. 27) e que a avaliação se dá no momento em que a qualidade se revela, amparando os encaminhamentos pedagógicos dos professores e a tomada de consciência da aprendizagem pelos alunos. Para o autor, o ato de avaliar a aprendizagem do aluno significa empreender juízos de

valor e qualificar a sua aprendizagem. Por isso, a avaliação necessita ser explorada e problematizada a partir da dimensão axiológica.

Faz sentido, nesse contexto, elencar algumas questões: Quando um educador atribui uma ‘boa’ nota à atividade de um aluno, tal nota se refere exclusivamente ao desempenho dele ou há componentes relacionados à interpretação do professor? O que se avalia é a produção do aluno ou ele como um todo? A avaliação investiga somente a aprendizagem dos alunos ou, também, aspectos pedagógicos do professor?

Dessa forma, refletindo sobre os resultados de pesquisas recentes (Batista, 2022; Manoel, 2021) é plausível defender que as influências axiológicas nos processos de ensino e de aprendizagem podem ser compreendidas a partir do estudo dos valores. Para o caso da avaliação educacional, uma análise da perspectiva axiológica pode evidenciar os procedimentos e instrumentos adotados pelos docentes, sustentados por valores ou sistemas de valores, bem como o processo de atribuição de valor à produção de seus alunos, ou seja, da qualificação desse tipo de ‘realidade’, que pode ser positiva ou negativa.

No que diz respeito ao professor, de acordo com Patrício (1993), o trabalho docente é permeado por sistemas de valores, sejam eles explícitos ou implícitos. No mesmo sentido, no campo dos estudos sobre avaliação educacional, Luckesi (2011) argumenta que a noção de avaliação, desconsidera, nos meios universitários e escolares, as relações entre educador e aluno “[...] como se fossem sujeitos neutros, isentos de determinantes interferências administrativas, sociais, históricas, psicológicas, biológicas e espirituais presentes em todos os seus atos” (p. 189).

Assim, pode-se reconhecer que a avaliação está condicionada a decisões e escolhas humanas, pautando-se em um tipo de Axiologia muitas vezes ‘oculta’. Essa noção coaduna com as reflexões do pesquisador em avaliação, Hadji (2001), que defende a inexistência da neutralidade e a presença de escolhas envolvidas no processo avaliativo, já que neste ato confere-se um juízo sobre algo, no qual são expressos um ou mais valores. Posto isso, ressalta-se a necessidade de uma formação docente consciente axiologicamente.

Em complemento, Hadji (2001) descreve a avaliação como uma negociação comunicativa, mostrando que atribuir valor ao desempenho do aluno depende sempre do contexto: “[...] é, em grande parte, resultado da interação com o professor” (Hadji, p. 35).

Portanto, se levar em consideração que: a) não há neutralidade nos processos de ensino e de aprendizagem; b) avaliar é atribuir juízo valor; e c) há relações que se estabelecem entre os componentes do ato avaliativo, é possível concluir que é necessário pesquisar as influências axiológicas na avaliação educacional.

Reconhecendo tais influências, neste artigo assume-se como válidas as contribuições da Axiologia aplicada ao campo educacional, com ênfase na desenvolvida por Lucas (2014), denominada *Axiologia Relacional Pedagógica* (ARP). Por meio dessa estrutura teórica, é possível investigar a avaliação educacional não apenas do ponto de vista dos atores implicados neste ato isoladamente, o professor e o aluno, mas na perspectiva de relação que se estabelece entre eles.

Segundo a ARP, uma nota atribuída à atividade de um aluno não pode ser considerada totalmente dele (aluno) e nem totalmente do professor, mas resulta das relações estabelecidas entre ambos. Com esse intuito, justifica-se a realização de um mapeamento com a finalidade de constituir um panorama dos estudos sobre avaliação educacional na perspectiva axiológica.

Assim, diante dessa temática e das possibilidades de avanço nos estudos axiológicos para uma maior compreensão da presença e da influência dos valores na formação docente, com ênfase na avaliação educacional, configurou-se a seguinte questão: *Quais valores podem ser evidenciados em estudos/componentes voltados à avaliação educacional, em segmentos como disciplinas, linhas e grupos de pesquisa de Programas de Pós-Graduação, artigos científicos, teses e dissertações da Área de Ensino?*

Para responder a essa questão, delineamos como objetivo geral ‘mapear a presença de contingente axiológico em estudos/componentes voltados à avaliação educacional, em segmentos como disciplinas, linhas e grupos de pesquisa de Programas de Pós-Graduação, artigos científicos, teses e dissertações da área de Ensino’, o qual se desdobrou nos seguintes objetivos específicos: I) Investigar, por meio de pesquisa bibliográfica, a pertinência da utilização de estudos axiológicos à compreensão da avaliação da aprendizagem escolar; II) Utilizar o Instrumento Analítico Axiológico desenvolvido por Lucas (2014) para analisar o contingente axiológico presente nos dados da pesquisa; e III) Elaborar reflexões teóricas, a partir das análises realizadas, no sentido de estabelecer um panorama nacional sobre a temática pesquisada.

PERCURSO METODOLÓGICO

A pesquisa utilizou a abordagem qualitativa como interface de referência à condução dos processos de coleta e análise de dados. Para a fundamentação teórica, foi empreendido o procedimento da revisão bibliográfica, segundo Flick (2009). Já o mapeamento se baseou nos pressupostos de Kitchenham (2004). A coleta de dados se efetivou mediante o acesso aos bancos de dados por meio de conexão à internet.

Era esperado um contingente de dados capaz de satisfazer o estabelecimento de categorias axiológicas (listas por ordem hierárquica de valores) pautadas nos critérios qualitativos de representatividade e saturação, com o apoio do Instrumento Analítico Axiológico desenvolvido por Lucas (2014). No entanto, diante da impossibilidade de constituição de um *corpus* de dados significativo, como evidenciado na próxima seção, a pesquisa avançou para uma descrição das etapas do mapeamento, seguida de considerações finais.

O levantamento foi operacionalizado a partir do estabelecimento de termos descritores já elencados por pesquisa congênere (Sacardo, 2021), sendo eles: ‘Valores e avaliação’; ‘Valores e avaliação da aprendizagem’; ‘Valores e avaliação em educação’; ‘Valores e avaliação escolar’; ‘Axiologia e avaliação’; ‘Axiologia e formação de professores’; ‘Axiologia e gestão educacional’; ‘Sistemas de valores e avaliação da aprendizagem’; ‘Juízos de valor e avaliação da aprendizagem’; com a adição de mais um termo descritor, a saber, ‘Valores e Ensino’.

Como critérios gerais de inclusão, consideramos os dados redigidos em língua portuguesa, pertencentes à grande área de Ciências Humanas e à área de Ensino, quando possível tal restrição. Para todos os casos, a articulação de elementos da temática ‘avaliação da aprendizagem’ com a temática ‘Axiologia’ foi determinante. Por isso, o principal critério de exclusão foi a presença dissociada desses elementos no material localizado. Para além desse, também empreendemos a glosa de eventuais resultados em duplicidade.

Com relação ao *mapeamento em Grupos de Pesquisa*, a base utilizada compreendeu o Diretório de Grupos do CNPq (<https://lattes.cnpq.br/web/dgp>), no qual realizamos uma busca parametrizada por grupos e suas respectivas linhas de pesquisa e palavras-chave. Este levantamento foi realizado no mês de abril de 2023.

Como critérios de inclusão foram delineados os seguintes aspectos: livre acesso ao espelho do grupo no Diretório; pertencimento do grupo à grande área de Ciências Humanas; e, presença de ao menos um dos termos descritores nos campos da consulta parametrizada, sendo eles o nome do grupo, os nomes das linhas de pesquisa e as palavras-chave das linhas de pesquisa. Já como critérios de exclusão foram definidos três, a saber: grupos com informações desatualizadas; grupos não certificados por uma Instituição; presença desarticulada das temáticas Avaliação e Axiologia.

Com respeito ao *mapeamento em Programas de Pós-Graduação*, no mês de junho de 2023, acessamos a Plataforma Sucupira (<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), na seção ‘Cursos Avaliados e Reconhecidos’, Área de Avaliação “Ensino”. A partir da página da área de Ensino e do acesso ao espelho de cada um dos Programas, seus sítios eletrônicos foram visitados, nos quais buscamos detectar a presença dos termos descritores do mapeamento em componentes como: nome dos Programas, Áreas de Concentração, Linhas de Pesquisa e Disciplinas.

Os critérios de inclusão foram definidos como: livre acesso às páginas eletrônicas via Plataforma Sucupira; pertencimento à área de Ensino; presença de ao menos um dos termos descritores no nome do programa ou no nome de componentes como Área de Concentração, Linhas de Pesquisa e Disciplinas. Por outro lado, os critérios de exclusão delineados foram: Programas de Pós-Graduação não vinculados à Área de Ensino; e, impossibilidade de acesso à página eletrônica do Programa.

Por sua vez, no *mapeamento de Teses e Dissertações*, o banco de dados utilizado foi o Banco Digital de Teses e Dissertações (BDTD) (<https://bdtb.ibict.br/vufind/>). Novamente, nessa base foi pesquisada, em julho de 2023, a presença de contingente axiológico relacionado à avaliação educacional, por meio dos filtros aplicados ao buscador da plataforma. Foi aplicado o filtro de busca por ‘Títulos’ a fim de encontrar trabalhos com os termos Axiologia/Valor e Avaliação.

Como critério de inclusão, foram estabelecidos três, a saber: possuir ao menos um dos termos descritores no título da publicação; pertencimento à Área de Ciências Humanas, especificamente a de Ensino; ter relação com o escopo da pesquisa. E, dois critérios de exclusão foram definidos: não possuir ao menos um dos termos de busca; não relacionar avaliação com o contingente axiológico.

Por último e não menos importante, no *mapeamento de artigos em periódicos*, foram selecionados quatro periódicos de Qualis A1/A4 (avaliação 2017-2020) por terem foco e escopo específicos na temática da avaliação. Esses periódicos já foram analisados no trabalho de Sacardo (2021), porém, com ênfase no aspecto axiológico. Nesse levantamento foram considerados contingentes axiológicos da avaliação a partir de filtros e seleção por título, utilizando os buscadores.

Em relação aos critérios de inclusão foram definidos três: ter algum dos termos buscadores presente no título dos artigos; relação com a área de Ensino; ser necessariamente um artigo científico. Os critérios de exclusão estabelecidos para o levantamento dos periódicos foram: não relacionar avaliação à Axiologia; não ser registrado como um artigo pelo periódico (como no caso de dossiês, entrevistas, editoriais, etc.).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como pretendido, o mapeamento foi pautado na identificação de contingentes axiológicos relacionados à avaliação educacional em diferentes tipos de produção intelectual e em componentes estruturantes de programas de pós-graduação da área de Ensino. A seguir, passamos à apresentação de cada um dos eixos investigados, delineando os encaminhamentos adotados para a pesquisa dos dados, bem como apresentando quadros sintéticos acompanhados de descrições acerca dos resultados.

Mapeamento em Grupos de Pesquisa

As informações detalhadas no levantamento, como nome do grupo, instituição, área, se o grupo é certificado pela instituição, se possui elementos axiológicos/avaliativos e se o grupo foi inserido no *corpus* analítico desta pesquisa estão reunidas no Quadro 1.

Quadro 1 – Resultado do Mapeamento do Diretório de Grupos do CNPq

Nome do Grupo	Instituição	Área	Certificado pela Instituição	Elementos axiológicos e avaliativos	Inclusão no <i>corpus</i> analítico
GPEFOP - Grupo de Pesquisa em Ensino e Formação de Professores	Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP)	Ciências Humanas; Educação	Sim	Linha de pesquisa em Axiologia	Sim

Preconceito, vulnerabilidade e processos psicossociais	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS	Ciências Humanas, Psicologia	Sim	Linha de Pesquisa em Avaliação e Valores	Não
Grupo de Acompanhamento e Estudos de Governança Socioambiental	Universidade de São Paulo - USP	Ciências Humanas; Sociologia	Sim	Linha de Pesquisa em Avaliação e Valores	Não
Laboratório de Estudos sobre Mercados e Organizações na Sociedade (LEMOS)	Universidade Federal de Sergipe - UFS	Ciências Humanas; Sociologia	Sim	Linha de Pesquisa em Avaliação e Valores	Não
Total de grupo selecionados					1

Fonte: Dados da pesquisa.

No total, o levantamento nos grupos localizou 189 registros correspondentes aos buscadores, porém, somente 4 resultados contemplavam algum aspecto do contingente temático investigado. Uma análise mais aprofundada evidenciou que apenas o Grupo de Pesquisa em Ensino e Formação de Professores (GPEFOP)¹ da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) contemplava os quesitos para a seleção.

O GPEFOP, em atividade desde o ano de 2014, é composto por estudantes e pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento e está vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) da UENP. Tem como focos de pesquisa o Ensino e a Formação de Professores, assumindo como referenciais básicos os estudos provenientes do campo dos Saberes Docentes, da Axiologia, da Semiótica, da Diversidade Representacional, da Educação Ambiental e da Educação Sexual.

Duas das Linhas de pesquisa do GPEFOP, as quais justificaram sua seleção no levantamento, denominam-se “Axiologia Relacional Pedagógica” e “Avaliação Educacional” e têm por objetivo, respectivamente, “Investigar e sistematizar produtos e processos educacionais considerando a influência e o papel dos sistemas axiológicos na formação de professores e nos processos de ensino e de aprendizagem, com ênfase na avaliação como, para e da aprendizagem” e “Promover e auxiliar o desenvolvimento de pesquisas voltadas a Avaliação Educacional, com foco na avaliação realizada em sala de

¹ Endereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3345995435404954

aula”. No total, sete estudantes de mestrado e quatro professores pesquisadores atuam na referida linha.

Mapeamento em Programas de Pós-Graduação

Em relação aos Programas de Pós-Graduação, foram encontrados 181 Programas de Pós-Graduação, que ofertam 228 cursos (Quadro 2).

Quadro 2 – Total de Programas e cursos de Pós-Graduação do Brasil

	Programas Acadêmicos	Programas Profissionais	Total de cursos
Mestrado	86	92	178
Doutorado	41	9	50
Total de cursos por modalidade	127	101	228

Fonte: Dados da pesquisa.

Por sua vez o Quadro 3 sintetiza os resultados deste mapeamento, mostrando na primeira coluna o nome do programa, seguido da instituição, se é mestrado ou doutorado, os elementos axiológicos e avaliativos e sua inclusão ou não no *corpus* analítico, respectivamente.

Quadro 3 – Resultado do Mapeamento de Programas de Pós-Graduação na Plataforma Sucupira

Nome do Programa	Instituição	Mestrado ou Doutorado	Elementos axiológicos e avaliativos	Inclusão no <i>corpus</i> analítico
Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente	Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA)	Mestrado Profissional	Disciplina: Ferramentas da Avaliação	Não
Práticas de Educação Básica	Colégio Pedro II (CPII)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação da aprendizagem na Educação Básica	Não
Projetos Educacionais de Ciências	Escola de Engenharia de Lorena (USP/EEL)	Mestrado Profissional	Disciplina: Elaboração de Textos, Aulas e Avaliações	Não
Educação para o Ensino na Área de Saúde	Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS)	Mestrado Profissional	Linha de Pesquisa: Planejamento, Gestão e Avaliação de Processos Educacionais; Disciplina: Avaliação e garantia de qualidade	Não

Ensino nas Ciências da Saúde	Faculdades Pequeno Príncipe (FPP)	Mestrado Acadêmico	Linha de pesquisa: Currículo, processos de ensino-aprendizagem e avaliação na formação em Saúde; Disciplina: Avaliação no Ensino Superior	Não
Rede Nordeste de Ensino-RENOEN	Fundação Universidade Federal de Sergipe (FUFSE)	Doutorado	Disciplina: Avaliação no Ensino de Ciências e Matemática	Não
Ensino em Ciências e Saúde	Fundação Universidade Federal de Tocantins (UFT)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Avaliação dos processos de aprendizagens; Avaliação de Políticas e Programas de Saúde	Não
Ensino	Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social FUVATES (UNIVATES)	Mestrado Acadêmico e Doutorado	Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Estudo do Currículo e Avaliação; Disciplina: Processos de Avaliação	Não
Ensino de Ciências Exatas	Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social FUVATES (UNIVATES)	Mestrado e Doutorado Profissional	Linha de Pesquisa: Processos de Avaliação para o Ensino de Ciências	Não
Educação para Ciências e Matemática	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG)	Mestrado e Doutorado Profissional	Disciplina: Fundamentos do currículo e da avaliação no contexto da educação para ciências e matemática	Não
Educação Profissional e Tecnologia	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação nos Espaços Educativos	Não
Ensino para a Educação Básica	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano)	Mestrado Profissional	Disciplina: Construção e Avaliação de Produtos Educacionais; Fundamentos e Práticas de Avaliação Educacional	Não
Ciências e Tecnologias na Educação	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSUL)	Mestrado Profissional	Disciplina: Processos Avaliativos	Não
Ensino de Ciências e Matemática	Universidade Anhanguera (UNIDERP)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Avaliação Educacional: funções, instrumentos e planejamento	Não
Educação Matemática	Universidade Anhanguera de São Paulo (UNIAN-SP)	Mestrado e Doutorado Acadêmico	Disciplina: Avaliação Educacional: funções, instrumentos e planejamento	Não

Ensino de Ciências e Saúde	Universidade Anhanguera de São Paulo (UNIAN-SP)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Avaliação Educacional: funções, instrumentos e planejamento	Não
Ensino de Ciências e Matemática	Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL)	Mestrado Profissional	Disciplina: Fundamentos de Avaliação	Não
Educação em Ciências	Universidade de Brasília (UNB)	Mestrado e Doutorado Acadêmico	Disciplina: Avaliação e Processo Ensino-Aprendizagem em Ciências	Não
Ensino	Universidade de Cuiabá (UNIC)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Currículo, Planejamento e Avaliação dos Processos de Ensino e Aprendizagem	Não
Saúde e Educação	Universidade de Ribeirão Preto (UNAERP)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação da Educação em Saúde	Não
Educação e Ensino de Ciências na Amazônia	Universidade do Estado do Pará (UEPA)	Mestrado Profissional	Disciplina: Currículo e Avaliação no Contexto Amazônico	Não
Ensino em Saúde na Amazônia	Universidade do Estado do Pará (UEPA)	Mestrado Profissional	Disciplina: Planejamento e Avaliação de Curso	Não
Ensino em Educação Básica	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação de Materiais Curriculares no Ensino de Ciências e Inserção de laboratórios didáticos de Ciências na Educação Básica	Não
Ensino	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Produção e Avaliação de Materiais de Ensino	Não
Ensino de Ciências	Universidade Estadual de Goiás (UEG)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação do Processo de Aprendizagem no Ensino de Ciências	Não
Ensino de Ciências e Educação Matemática	Universidade Estadual de Londrina (UEL)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Avaliação da Aprendizagem Escolar	Não
Ensino em Saúde	Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação das Necessidades Sociais em Saúde	Não
Ensino de Ciências e Educação Matemática	Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Avaliação em Educação Matemática: políticas e práticas	Não
Ensino em Ciências	Universidade Estadual de Roraima (UERR)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação: Processos e Critérios	Não

Ensino	Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação e Prática Docente; Axiologia Aplicada ao Ensino	Não
Ensino	Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Tópicos Especiais em Ensino: Avaliação da Aprendizagem na Educação Básica; Currículo e Avaliação na Educação Básica	Não
Educação Matemática	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Rio Claro (UNESP-RC)	Mestrado e Doutorado Acadêmico	Disciplina: Resolução de Problemas- Ensino, Aprendizagem e Avaliação	Não
Ensino e Processos Formativos	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, São José do Rio Preto (UNESP-SJRP)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Avaliação da Aprendizagem: aspectos históricos e metodológicos em ensino de Matemática	Não
Ensino, Filosofia e História das Ciências	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	Mestrado e Doutorado Acadêmico	Disciplina: Tópicos Especiais: Acesso e Avaliação de Traços Latentes e Ensino de Ciências	Não
Ensino de Ciências e Matemática	Universidade Federal de Alagoas (UFAL)	Mestrado Profissional	Disciplina: Produção de material didático e avaliação na educação online	Não
Ensino e Formação de Professores	Universidade Federal de Alagoas (UFAL)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Estudos em Avaliação	Não
Ensino na Saúde	Universidade Federal de Alagoas (UFAL)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação no Ensino na Saúde	Não
Educação em Ciências e Matemática	Universidade Federal de Goiás (UFG)	Mestrado e Doutorado Acadêmico	Disciplina: Avaliação da Aprendizagem em Ciências e Matemática	Não
Ensino na Saúde	Universidade Federal de Goiás (UFG)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação Profissional em Saúde	Não
Ensino em Ciências e Matemática	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Avaliação no Ensino de Ciências e Matemática	Não
Educação Matemática	Universidade Federal de Rondônia (UNIR)	Mestrado Acadêmico	Disciplina: Sistemas Nacionais de Avaliação e Informações Educacionais em Matemática	Não
Ensino de Ciências e Matemática	Universidade Federal do Acre (UFAC)	Mestrado Profissional	Disciplina: Metodologias Ativas e seus Processos de Avaliação no Ensino de Ciências e Matemática	Não

Docência em Educação em Ciências e Matemáticas	Universidade Federal do Pará (UFPA)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação em Aulas de Ciências e de Matemática	Não
Ensino em Física	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	Mestrado Profissional	Disciplina: Desenvolvimento e Avaliação de Materiais Didáticos	Não
Educação em Ciências	Universidade Federal do Rio Grande (FURG)	Mestrado e Doutorado Acadêmico	Disciplina: Avaliação Educacional; Leitura Dirigida: Estudos em Avaliação	Não
Educação em Ciências Química da Vida e Saúde	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	Mestrado e Doutorado Acadêmico	Disciplina: Avaliações em Larga Escala e a Educação em Ciências da Natureza	Não
Ensino na Saúde: Formação Docente Interdisciplinar para o SUS	Universidade Federal Fluminense (UFF)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação do Ensino na Saúde	Não
Práticas Docentes no Ensino Fundamental	Universidade Metropolitana de Santos (UNIMES)	Mestrado Profissional	Linha de pesquisa: Gestão da Educação: Políticas Educacionais, Currículo, Avaliação e Formação Docente; Disciplinas: Avaliação e as práticas interdisciplinares no Ensino Fundamental; Avaliação educacional no Brasil e avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental	Não
Inovação no Ensino Superior em Saúde	Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS)	Mestrado Profissional	Disciplina: Sistema de Avaliação no Ensino Superior em Saúde, Inovações na Avaliação de Desempenho na Graduação em Saúde	Não
Metodologias para o Ensino de Linguagens e suas Tecnologias	Universidade Pitágoras (UNOPAR)	Mestrado e Doutorado Acadêmico	Disciplina: Avaliação Educacional: funções, instrumentos e planejamento	Não
Ensino de Matemática	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UFPR)	Mestrado Profissional	Disciplina: Avaliação da Aprendizagem e ensino de Matemática	Não
Gestão, Planejamento e Ensino	Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR)	Mestrado Profissional	Disciplinas: Laboratório de Elaboração, Análise e Avaliação de Materiais Educacionais; Laboratório de Avaliação, Qualidade e Inovações em Organizações de Educacionais	Não
Total de Programas de Pós-Graduação selecionados				0

Fonte: Dados da pesquisa.

Nesta fase do mapeamento, 52 Programas de Pós-Graduação foram selecionados, como apresentado no Quadro 3, pois possuíam algum componente relacionado à pesquisa. Foram identificadas cinco linhas de pesquisa e 55 disciplinas que tratavam da temática da avaliação, mas a análise desses elementos mostrou que eles não apresentam vínculo com referenciais ou pressupostos axiológicos. Portanto, para o caso dos Programas de Pós-Graduação não houve componentes detectados e incluídos ao *corpus* de dados.

Teses e Dissertações

O Quadro 4 resume o resultado do mapeamento de Teses e Dissertações, mostrando o total de registros na primeira coluna, seguido dos totais de Teses, as Teses selecionadas, os totais de Dissertações, as Dissertações selecionadas, e a inclusão no *corpus* analítico, respectivamente.

Quadro 4 – Resultado do Mapeamento de Teses e Dissertações no BDTD

Total de Registros	Teses		Dissertações		Inclusão no <i>corpus</i> analítico
	Total	Selecionadas	Total	Selecionadas	
857.678	231.298	11	626.379	14	0
Total de teses e dissertações selecionadas					0

Fonte: Dados da pesquisa.

Do total pesquisado, somente 11 teses e 14 dissertações foram identificadas, porém, nenhum dos resultados foi incluso no *corpus* analítico por não possuírem aderência às temáticas de avaliação e pressupostos axiológicos.

Artigos em Periódicos

O Quadro 5 sintetiza os resultados do mapeamento de artigos em periódicos, mostrando na primeira coluna o nome do periódico, seguido do Qualis, o ISSN do periódico, período pesquisado, quantitativo de artigos pesquisados, quantitativo de artigos selecionados, e a inclusão no *corpus* analítico, respectivamente.

Quadro 5 – Resultado do Mapeamento de Periódicos

Periódico	Qualis	ISSN	Período Pesquisa do	Artigos Pesquisados	Artigos selecionados	Inclusão no <i>corpus</i> analítico
Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior	A1	1414-4077 1982-5765 (online)	2007-2022	592	0	0
Ensaio: Avaliação e políticas públicas em Educação	A1	1809-4465	2004-2023	675	0	0
Estudos em avaliação educacional (online)	A1	1984-932X	1990-2023	775	03	0
Meta: avaliação	A4	2175-2753	2009-2023	341	0	0
Total	-	-	-	2.383	03	0
Total de artigos selecionados						0

Fonte: Dados da pesquisa.

Para as revistas Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (ISSN 1982-5765) e Ensaio: Avaliação e políticas públicas em Educação (ISSN 1809-4465) o acesso foi viabilizado pela plataforma *Scielo*, o que possibilitou a utilização de buscadores com filtro para títulos. Na primeira revista, observando o período de 2004 a 2022, foram encontrados 592 artigos publicados. Já na segunda, no período de 2004 a 2023 foram encontradas 675 publicações. Em ambas as revistas nenhum artigo foi incluso ao *corpus*.

As revistas Estudos em Avaliação Educacional (ISSN 1984-932X) e Meta: Avaliação (2175-2753) foram acessadas em sítios eletrônicos próprios, os quais não dispunham de filtros específicos para títulos. Então, foi analisado cada registro encontrado pelos buscadores e selecionados a partir da leitura dos pesquisadores.

Na revista Estudos em Avaliação Educacional foram analisados artigos publicados no período de 1990 a 2023 e encontrados 775 registros, sendo que 3 foram inclusos no *corpus* analítico. Já na revista Meta: Avaliação, com publicações analisadas no período de 2009 a 2023, foram encontrados 341 registros, contudo, uma leitura detalhada revelou que nenhum deles abordava a temática da avaliação educacional articulada a contingentes axiológicos.

Ao todo foram encontrados 2.383 artigos nas 4 revistas, sendo que 3 artigos apresentavam algo relacionado a valores, mas sem qualquer relação direta/explicita com a Teoria dos Valores ou Axiologia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa teve como pergunta norteadora ‘Quais valores podem ser evidenciados em estudos/componentes voltados à avaliação educacional, em segmentos como disciplinas, linhas e grupos de pesquisa de Programas de Pós-Graduação, artigos científicos, teses e dissertações da Área de Ensino?’.

Para responder tal pergunta, organizamos um objetivo geral que foi mapear a presença de contingentes axiológicos em estudos/componentes voltados à avaliação educacional, nos segmentos de interesse, a saber, ementas de disciplinas, linhas e grupos de pesquisa de Programas de Pós-Graduação, artigos científicos, teses e dissertações.

Então, como visto na análise de dados, por meio de descritores empreendemos o mapeamento nas seguintes bases de dados: portal de periódicos da CAPES, Programas de Pós-Graduação da Área de Ensino, Banco Digital de Teses e Dissertações e em periódicos específicos com escopo na avaliação.

Como resultado sistematizamos quatro quadros analíticos, por meio dos quais foi possível concluir que no mapeamento em Grupos de Pesquisa observado no Quadro 1, dos 189 registros somente quatro foram inclusos e um possuía relação a pesquisa (GPEFOP – Grupo de Pesquisa em Ensino e Formação de Professores).

Em Programas de Pós-Graduação, como expresso no Quadro 3, foram obtidos dezenas de registros, dos quais apenas 52 foram analisados e nenhum selecionado.

No Banco Digital de Teses e Dissertações, conforme Quadro 4, dos 857.678 registros, 25 foram filtrados, mas nenhum incluso no *corpus* de dados.

Em relação aos artigos científicos (Quadro 5), foram investigadas as publicações de quatro periódicos, sendo que no intervalo considerado para o levantamento identificamos 2.383 publicações. Dessas, três foram selecionadas a partir dos termos descritores, mas uma análise pormenorizada revelou sua incompatibilidade com o escopo da pesquisa.

Desse modo, o mapeamento resultou na evidência de que a articulação da temática da avaliação com Axiologia ainda é um campo a ser explorado nas pesquisas da Área de Ensino, pois em todas as bases de dados mapeadas no período determinado houve apenas a detecção de um Grupo de Pesquisa (GPEFOP) que possui uma linha de investigação que aborda essa articulação (denomina-se ‘Axiologia Relacional

Pedagógica’ e tem por objetivo ‘Investigar e sistematizar produtos e processos educacionais considerando a influência e o papel dos sistemas axiológicos na formação de professores e nos processos de ensino e de aprendizagem, com ênfase na avaliação como, para e da aprendizagem’).

O resultado é surpreendente, uma vez que se esperava detectar inúmeras possibilidades de articulação dos referenciais axiológicos nas pesquisas ou elementos formativos relacionados à avaliação educacional.

A fundamentação teórica apresentada neste artigo indica que estudar avaliação da aprendizagem por meio da Axiologia é um caminho metodologicamente coerente e viável, no entanto, o mapeamento revelou que pesquisas que investigam essa articulação são escassas no cenário nacional e, portanto, apresenta-se como um campo fértil para novas pesquisas.

AGRADECIMENTOS

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo apoio financeiro - Bolsa de Produtividade em Pesquisa (Chamada CNPq N 04/2021).

REFERÊNCIAS

- BATISTA, Márcia. **Axiologia Relacional Pedagógica como fundamento para a avaliação em fases**. 2022. 135 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino) – Universidade Estadual do Norte do Paraná, Cornélio Procópio, 2022. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-ensino-publicacoes/ppgen-dissertacoes-defendidas/ppgen-dissertacoes-defendidas-5-turma-2020-2021/22848-marcia-batista/file>. Acesso em 18 jul. 2025.
- FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- KITCHENHAM, Barbara Ann. **Procedures for performing Systematic Reviews**. Keele: Keele University Technical Report TR/SE-0401, 2004.
- LUCAS, Lucken Bueno. **Axiologia relacional pedagógica e a formação inicial de professores de biologia**. 2014. 285 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2014. Disponível em: <https://pos.uel.br/pecem/teses-dissertacoes/axiologia-relacional-pedagogica-e-a-formacao-inicial-de-professores-de-biologia/>. Acesso em 18 jul. 2025.

LUCAS, Lucken Bueno; PASSOS, Marinez Meneghello; Sergio de Mello. A não neutralidade axiológica do processo de formação inicial de professores de Biologia. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, [s. l.], v. 16, p. 499-520, 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4475>. Acesso em 18 jul. 2025.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem**: Componente do Ato Pedagógico. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação em Educação**: Questões Epistemológicas e Práticas. 6. ed. Salvador: Cortez, 2018.

MANOEL, Andressa Felício Coraiola. **A avaliação da aprendizagem na perspectiva da Axiologia Relacional Pedagógica**: uma proposta de formação inicial aos professores de Biologia. 2021. 117f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino) – Universidade Estadual do Norte do Paraná, Cornélio Procópio, 2021. Disponível em: <https://uenp.edu.br/mestrado-ensino-publicacoes/ppgen-dissertacoes-defendidas/ppgen-dissertacoes-defendidas-4-turma-2019-2020/20281-andressa-felicio-coraiola-manoel/file>. Acesso em 18 jul. 2025.

PATRÍCIO, Manoel Ferreira. **Lições de axiologia educacional**. Lisboa: Universidade Aberta, 1993.

SACARDO, Milena. **Um mapeamento em periódicos especializados na temática da Avaliação quanto à presença de Referenciais Axiológicos**. 2021, 63f. Trabalho de Conclusão de Curso – Universidade Estadual do Norte do Paraná, Campus Cornélio Procópio, Cornélio Procópio, 2021.